

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
города Набережные Челны  
«Детский сад общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности  
по художественно-эстетическому направлению  
развития воспитанников №95 «Балкыш»

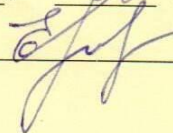
Яр Чаллы шәһәрнен «Балкыш» 95 нче балаларның  
эстетик-зөвык үсешен өстенлекле гамәлгә ашыручы  
гомуми үстерелеше балалар бакчасы”  
МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ МӘКТӘПКӘЧӘ  
БЕЛЕМ БИРУ УЧРЕЖДЕНИЯСЕ

г. Набережные Челны ул. Ахметшина 113, тел / факс 58-90-23 balkish95@mail.ru

СОГЛАСОВАНО.

Председатель Совета педагогов

« 29 » 08 2014г.

  
Г.А.Еричева

Обсуждено на педагогическом совете.

Протокол № 1 от « 29 » 08 2014 г

УТВЕРЖДАЮ.

Заведующий

« 29 » 08 2014г.

  
Е.Х.Яруллина

Введена в действие

Приказ № 54 от « 29 » 08 2014г.

**ПРОГРАММА**  
**по речевому развитию**  
**«ГОВОРИЩА»**

*для детей дошкольного возраста (6 -7 лет)*

Автор – разработчик:  
Песигина Ольга Николаевна  
учитель - логопед  
высшей квалификационной категории

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>страницы</b>
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание программы	9
3	Программно - методический комплекс	12
4	Материально - техническое обеспечение программы	13
5	Перспективный план	15
6	Календарно-тематический план	23
7	Список литературы и интернет-ресурсов	35

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная образовательная программа по речевому развитию «Говоруша» разработана в соответствии с: Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября– 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13; Письмом Минобрнауки России от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к– содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

Содержание программы включает совокупность образовательных направлений - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое, которые обеспечивают целостное развитие личности ребенка, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, и основывается на положениях культурно- исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого- педагогической школы о закономерностях: развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:– сохранение и укрепление здоровья воспитанников;– формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной– картины мира; интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую– культуру; формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;– развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде,– практической и духовной деятельности человека; развитие потребности в реализации собственных творческих способностей

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи – одна из важнейших задач в общей системе обучения ребенка в дошкольном образовательном учреждении, в семье.

Теория и практика логопедической работы доказывают, что развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом. Необходимо отметить и взаимосвязь развития фонематического восприятия не только с фонетической, но и с лексико-грамматической стороной речи. При планомерной работе по развитию фонематического слуха дошкольники гораздо лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки, суффиксы, выделяют предлоги в предложении, что так важно при формировании

навыков чтения и письма. Таким образом, высокий уровень развития фонематического слуха является базовой способностью для освоения ключевых понятий русского языка.

**Необходимость создания** данной Программы в том, чтобы по мере возможностей создать основу для обучения грамоте через развитие фонематического восприятия.

Программа базируется на основных факторах, выделенных рядом авторов (Н.М. Аксарина, Е.К. Каверина, Ф.И. Фрадкин), влияющих на развитие речи:

- 1) слуховое внимание;
- 2) моторное развитие;
- 3) интеллектуальный рост;
- 4) эмоциональное развитие;
- 5) общение;

Основная **идея** исходит из стремления создать условия для формирования чистой, грамматически правильной речи у детей, подготовки к обучению грамоте, дать возможность родителям получить профессиональные навыки педагогического руководства развитием речи ребёнка. И, в конечном итоге, обеспечить высокий уровень речевого развития ребенка.

**Цель программы** - формирование основы для обучения грамоте путем создания условий для развития фонематических процессов дошкольника.

Исходя из этого поставлены следующие **задачи**:

**Образовательные:**

1. Развитие интереса к собственной речи и речи окружающих.
2. Формирование у детей первых лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, предложение.
3. Расширение и активизация словарного запаса путём уточнения имеющихся в запасе у детей слов.

4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов (звук, слог, слово, гласный, согласный, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие согласные, предложение)
5. Развитие звукового анализа.
6. Совершенствование грамматического строя речи.
7. Формирование умения осуществлять операции слогового и лексико – синтаксического анализа и синтеза.

### **Развивающие:**

1. Уточнение правильно произносимых звуков, формирование предпосылок для коррекции дефектно произносимых звуков.
2. Развитие психологических предпосылок к обучению: устойчивости внимания, наблюдательности за языковыми явлениями, способности к запоминанию и переключению внимания, познавательной активности.
3. Развитие зрительно-моторной координации
4. Развитие навыков планирующей и контролирующей деятельности.
5. Формирование умения анализировать и оценивать собственную продуктивную деятельность.
6. Развитие мелкой моторики и графических навыков.
7. Развитие коммуникативных навыков.

### **Воспитательные:**

1. Формирование самостоятельности, активности и инициативности.
2. Воспитание навыков, взаимопонимания и сотрудничества.
3. Воспитание бережного отношения к дидактическим материалам.

Достижению цели и задач способствует:

- игровой характер речевых упражнений; специальные логопедические игры;
- развивающий характер речевого материала;
- тесная связь речи и познавательных процессов;

- привлечение родителей к развивающей работе с детьми;

Преимущество специальных игр заключается в том, что при их организации целенаправленно создаются условия для развития у детей разных сторон речи.

**Актуальность** данной Программы состоит в том, что большое количество детей в наше время нуждается в дополнительной работе над общим речевым развитием. Своевременное формирование фонематического восприятия имеет важное значение для успешного овладения грамотой, а при поступлении в школу – для усвоения школьной программы.

Программа предназначена для детей старшего возраста разного уровня развития (с речевым развитием в норме и с речевыми нарушениями) при одногодичном цикле обучения.

**Объектами** формирования и совершенствования являются:

- общая, мелкая, артикуляционная моторика;
- речевое дыхание
- действенное, образное, символическое и логическое мышление;
- фонетико-фонематическая, лексико-грамматическая, фразовая сторона высказываний;

***Национально-региональный компонент*** реализуется в Программе через использование в работе с детьми динамических пауз, физ.минуток, музыкальных подвижных игр на татарском языке.

В основе программы лежат следующие **принципы работы**:

- Принцип **гуманизации** образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип **научного подхода** – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип **системности и последовательности**, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений находят своё отражение в Программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, что в конечном итоге приводит к поступательному развитию.

- Принцип **индивидуализации и дифференциации** обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип **наглядности**, обеспечивающий опору на реальные представления дошкольников.
- **Здоровьесберегающий принцип.** Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- Принцип **сочетания** игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- Принцип **комплексности.** Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других
  - **Онтогенетический** подход к построению содержания Программы проявляется в том, что в ней учтена общность развития нормально развивающихся детей и детей с недоразвитием речи.

**Формы работы:** Работа проводится по подгруппам с использованием игровых технологий.

**Структура организованной образовательной деятельности:**

- ✚ Артикуляционная /речевая гимнастика
- ✚ Повторение прошлого материала
- ✚ Новый материал: звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков.
- ✚ Буква, её образ и графическое написание.
- ✚ Упражнения и игры карандашом, направленные на подготовку руки к письму.
- ✚ Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
- ✚ Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

- ✚ Деление слов на слоги, постановка ударения.
- ✚ Составление предложений из слов. Написание графической схемы предложений.
- ✚ Подведение итогов: что нового узнали, самоконтроль и самооценка.

### **Ожидаемые результаты:**

Систематическая и последовательная педагогическая работа по данной Программе поможет:

- развить познавательные способности, активизировать интеллектуальную деятельность;
- совершенствовать умение получать и передавать информацию посредством действия, мышления и речи.
- развить интерес и внимание к слову, к собственной речи, выработать речевые навыки, учитывая индивидуальные природные способности детей, необходимые для своевременного полноценного развития.
- развить мелкую моторику пальцев рук, иметь достаточно развитые графо-моторные навыки;
- развить у ребенка «языковое чутье», умение размышлять над звуковым, смысловым и грамматическим значениями слов.

При использовании предлагаемой системы обучения по подготовке к обучению грамоте дети приобретут следующие навыки:

- умение выделять звуки в слове.
- определение первого и последнего звука в слове.
- определение места заданного звука в слове.
- различение твердой и мягкой пары согласного звука.
- умение давать качественную характеристику звукам (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой)
- выделение ударного гласного звука.
- умение проводить звуко-слоговой анализ слов с применением различных символов и схем.
- умение графически изображать печатные буквы.
- умение анализировать состав и графически изображать предложения (с союзами и предлогами).
- способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу



## Содержание программы

Программа представлена тремя направлениями: диагностическое, развивающее, профилактическое.

**Диагностическое** направление - отслеживание динамики развития приобретенных навыков, оценка эффективности педагогического воздействия.

Проводится с 1-15 сентября, с 15 -30 мая.

Форма проведения подгрупповая.

### Результаты итогового мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями по подготовке к обучению к грамоте в подготовительной к школе группе

№ п/п	Фамилия имя ребенка	дифференцирует звуки (гласные-согласные, твердые- мягкие)		находит заданный звук в слове, определять его место в слове (в начале, в середине, в конце)		делит слова на слоги		проводит звуковой анализ слов		составляет графическую схему предложения.		различает понятия «звук», «слог», «предложение»	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по Программе:

2 балла– выполняет правильно все задания.

1 балл – допускает ошибки, но сам исправляет их.

0 баллов - часто допускает ошибки, затрудняется выполнить задание

*Описание диагностических заданий представлено в приложении 1.*

**Развивающее** направление – развитие фонематических процессов и необходимых речевых навыков и умений как основы подготовки детей к обучению грамоте. Реализуется через организованную образовательную деятельность.

Форма проведения: подгрупповая.

№ п/п	Наименование разделов	Содержание работы
1	<b>Развитие фонематического слуха</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выделение на слуховом уровне звука из ряда других звуков, слогов, слов;</li> <li>-Определение твёрдости – мягкости, глухости – звонкости звуков;</li> <li>- Выделение на слух слов с заданным звуком из предложений, коротких текстов;</li> <li>-Подбор слов, начинающихся на заданный гласный звук;</li> <li>- Подбор слов с заданным согласным звуком с указанием места этого звука в слове (начало или конец слова);</li> <li>- Подбор слов с заданным звуком и определённым количеством слогов;</li> <li>-Подбор слов с заданным звуком, соответствующих определённой звуковой схеме.</li> </ul>
2	<b>Развитие звукового анализа и синтеза.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнение артикуляции и произношения звука;</li> <li>- Определение характеристик звука;</li> <li>- Определение места заданного звука в слове с опорой на картинку;</li> <li>- Осуществление операций звукового анализа и синтеза с использованием моделирования с помощью условных обозначений звуков.</li> </ul>
3	<b>Формирование умения осуществлять операции слогового и лексико – синтаксического анализа и синтеза</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение количества и последовательности слогов в словах;</li> <li>- Обозначение последовательности и количества слогов на схеме;</li> <li>- Составление предложений из 3 – 5 слов (по картинке, с заданным словом ) без предлогов и с предлогами;</li> <li>- Анализ и запись графической схемы предложений.</li> </ul>
4	<b>Подготовка руки к письму. Развитие графических умений.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Штриховка или обведение рисунков по пунктирным линиям и раскрашивание;</li> <li>- Печатание буквы по опорным точкам и самостоятельно в пределах рабочей строки;</li> <li>- Раскрашивание, штриховка изучаемой буквы;</li> <li>- Печатание её в клетках.</li> <li>- Работа над различными графическими элементами.</li> <li>- Игры с карандашом.</li> <li>- Пальчиковая гимнастика</li> </ul>

<b>5</b>	<b>Профилактика дисграфии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание буквы, сравнение её с предметами окружающей действительности.</li> <li>- Выделение элементов, из которых состоит буква.</li> <li>- Моделирование изучаемой буквы из различного материала (выкладывание из счётных палочек, фасоли, гороха, лепка из пластилина).</li> <li>- Нахождение изучаемой буквы среди сходных букв.</li> <li>- Нахождение изучаемой буквы среди букв, перечёркнутых различными способами.</li> <li>- Нахождение изучаемой буквы, написанной неправильно (зеркально) среди других букв и зачёркивание её.</li> <li>- Дописывание недостающих элементов буквы.</li> </ul>
----------	-------------------------------	--

**Профилактическое** направление реализуется через просветительскую, консультативную работу с педагогами и родителями. Чьё сотрудничество обеспечивает положительный результат в работе.

Форма работы: пед.советы, семинары практикумы, круглые столы.

Сотрудничество с родителями осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации

### Работа с родителями

№ п/п	Основные направления работы	Время проведения	Ответственные
1	Ознакомление родителей с результатами первичной диагностики. Презентация деятельности с детьми в рамках дополнительного образования.	сентябрь	Учитель - логопед
2	Консультирование родителей	в течение года	Учитель - логопед
3	Информационно – просветительская работа через материал, размещенный на информационном стене, на сайте ДООУ	в течение года	Учитель - логопед
4	Ознакомление родителей с результатами промежуточной диагностики	январь	Учитель - логопед Воспитатели
5	Ознакомление родителей с результатами итоговой деятельности «День открытых дверей»	май	Учитель - логопед Воспитатели

## Программно-методический комплекс образовательного процесса

Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В

Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.Ушакова.

Л.Журова «Подготовка детей к обучению грамоте 4-7 лет» (программа, методические рекомендации)

Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи

Н.В. Нищева "Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР"

Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008

Методические разработки Смирновой Л.С., Фомичёвой Т.В., Максакова А.И. , Волковой Л.С., Р. И. Лалаеваой, М. Ф. Фомичёвой

**Основными методами и технологиями**, применяемыми на занятиях являются:

1. Проблемно – поисковый метод.
2. Игровой метод.
3. Метод графического моделирования;
4. Словесный метод;
5. Практический метод;
6. Наглядный метод;
7. Здоровьесберегающие технологии;
8. Информационно – компьютерные технологии.

### **Методические рекомендации к проведению организованной образовательной деятельности**

С целью максимальной эффективности занятий, необходимо соблюдать следующие правила:

- ✓ продолжительность занятий 25- 30 минут;
- ✓ количество занятий по обучению грамоте 1 раз в неделю;

- ✓ контроль за посадкой детей за столом, правильным захватом карандаша и положением тетради на столе.
- ✓ использование символов и схем для закрепления звукового образа слов, слогов и предложений.
- ✓ акцент внимания при выполнении графических заданий на точности, аккуратности, а не на скорости;
- ✓ своевременное использование динамических пауз, пальчиковых игр;
- ✓ учет индивидуальных способностей каждого дошкольника.

### **Материально – техническое обеспечение программы:**

#### *Демонстрационный материал:*

1. Аудиодиски.
2. Компьютер.
3. Магнитная доска.
4. Маркеры: синий, зелёный, красный
5. Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнетиках)
6. Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
7. Изображения крупных букв.
8. Замки принцессы Гласии и Согласии (красный, зелёный, синий);
9. Картинки – символы гласных и согласных звуков.
10. Карточка дидактических игр на дифференциацию различных звуков;
11. Предметные и сюжетные картинки;
12. Карточки - схемы слов;
13. Карточка пальчиковых игр;
14. Счетные палочки, фасоль, конструктор «Репейник»
15. Пособие «Рыбки» (для определения места звука в слове).

16. Карточки для игры «Живые звуки»
17. Карточки для проведения артикуляционной гимнастики.
18. Карточки со скороговорками.

***Раздаточный материал:***

1. Тетради в клетку
- 3 Карточки для звукового анализа слов (на каждого ребёнка).
6. Пеналы с набором фишек (кружки красного, синего, зелёного цвета) для выкладывания схем слогов, слов;
7. Цветные карандаши
8. Простые карандаши
9. Дидактическое пособие «Рыбки» (обучение нахождению места звука в слове);
10. Различный материал для выкладывания букв: счётные палочки, фасоль, шнурки и др.;
11. Конверты с разрезанной картинкой с изображением буквы;
14. Картинки – символы звуков;
15. Индивидуальные зеркала.

## Перспективное планирование

п/п	Тема	Задачи	Кол-во часов
1	Диагностика		1
2	Звук А. Буква А.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать артикуляционную моторику.</li> <li>2. Упражнять в умении находить местоположение звука в слове.</li> <li>3. Закрепить понятие о гласных звуках.</li> <li>4. Познакомить с буквой А.</li> <li>5. Развивать мелкую моторику.</li> <li>6. Упражнять в анализе предложения.</li> </ol>	1
3	Звук У. Буква У.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фонематический слух.</li> <li>2. Упражнять в умении находить местоположение звука в слове.</li> <li>3. Упражнять в звуковом анализе.</li> <li>4. Развивать мелкую моторику.</li> <li>5. Познакомить с буквой У.</li> <li>6. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ol>	1
4	Звук И. Буква И.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фонематический слух.</li> <li>2. Упражнять в умении находить местоположение звука в слове.</li> <li>3. Упражнять в звуковом анализе.</li> <li>4. Упражнять в употреблении мн.ч. сущ. С окончаниями – и, - а.</li> <li>5. Познакомить с буквой И.</li> <li>6. Развивать мелкую моторику</li> </ol>	1
5	Звук О. Буква О.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фонематический слух.</li> <li>2. Упражнять в умении находить местоположение звука в слове.</li> <li>3. Упражнять в звуковом анализе.</li> <li>4. Познакомить с буквой О.</li> <li>5. Развивать мелкую моторику</li> </ol>	1
6	Звуки Ы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциация понятий «звук» и «буква».</li> <li>2. Закрепить понятие «слог», деление слов на слоги.</li> <li>3. Развивать фонематический слух.</li> <li>4. Упражнять в умении находить местоположение звука в слове.</li> <li>5. Упражнение в звуковом анализе.</li> <li>6. Знакомство с буквой Ы.</li> <li>7. Развитие мелкой моторики.</li> <li>8. Упражнение в анализе предложения.</li> </ol>	1

7	Звуки М.Мь. Буква М.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать фонематический слух.</li> <li>2. Упражнять в умении находить местоположение звука в слове.</li> <li>3.Упражнение в звуковом анализе. Закреплять умение давать характеристику звуку.</li> <li>4 . Знакомство с буквой М.</li> <li>5.Развитие мелкой моторики.</li> </ol>	1
8	Звуки Д, Дь. Буква Д.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать фонематический слух.</li> <li>2. Закрепить умение определять место звука в слове.</li> <li>3.Упражнять в звуковом анализе.</li> <li>4.Упражнять в изменении существительных по падежам.</li> <li>5. Познакомить с буквой Д.</li> <li>6. Развивать мелкую моторику.</li> <li>7. Упражнять в анализе предложения; Познакомить детей с тем, что имена людей пишутся с большой буквы в процессе графического изображения предложения.</li> </ol>	1
9	ЗвукиТ.ТЬ. БукваТ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать дыхание.</li> <li>2.Развивать фонематический слух.</li> <li>3.Способствовать умению дифференцировать звуки Т и Ть на слух и в произношении; познакомить с глухими согласными звуками.</li> <li>4.Упражнять в звуковом анализе.</li> <li>5. Познакомить с буквой Т.</li> <li>6.Развивать мелкую моторику.</li> <li>7. Закреплять умение анализировать и составлять схему предложения.</li> </ol>	1
10	Звуки Б, Бь. Буква Б.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать фонематический слух.</li> <li>2. Закрепить умение определять место звука в слове.</li> <li>3.Упражнять в звуковом анализе.</li> <li>4. Упражнять в изменении существительных по падежам.</li> <li>5. Познакомить с буквой Б.</li> <li>6.Развивать мелкую моторику.</li> <li>7. Упражнять в анализе предложения;</li> </ol>	1
11	ЗвукиВ, Вь. Буква В..	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [Вь] в слогах, в словах, фразах;</li> <li>2.Развивать фонематический слух.</li> <li>3. Закрепить умение определять место звука в слове.</li> <li>4.Упражнять в звуковом анализе.</li> <li>5. Упражнять в изменении существительных по падежам.</li> </ol>	1



		<p>6. Познакомить с буквой В.</p> <p>7. Развивать мелкую моторику.</p> <p>8. Упражнять в составлении предложений по опорным словам.</p>	
12	Звуки Ф,Фь. Буква Ф.	<p>1. Развивать фонематический слух.</p> <p>2. Закрепить умение определять место звука в слове.</p> <p>3. Упражнять в звуковом анализе.</p> <p>4. Способствовать умению дифференцировать звуки [Ф] и [Фь] на слух и в произношении</p> <p>5. Упражнять в изменении существительных по падежам.</p> <p>6. Познакомить с буквой Ф.</p> <p>7. Развивать мелкую моторику.</p> <p>8. Упражнять в составлении предложений по опорным словам.</p>	1
13	Звуки Н, Нь. Буква Н.	<p>1. Развивать фонематический слух.</p> <p>2. Закрепить умение определять место звука в слове.</p> <p>3. Упражнять в звуковом анализе.</p> <p>4. Развивать внимание</p> <p>5. Упражнять в изменении существительных по падежам.</p> <p>6. Познакомить с буквой Н.</p> <p>7. Развивать мелкую моторику.</p> <p>8. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>9. Деление слов на слоги.</p> <p>10. Развивать память, внимание, мышление.</p>	1
14	Звуки К,Кь. Буква К.	<p>1. Развивать фонематический слух.</p> <p>2. Закрепить умение определять место звука в слове.</p> <p>3. Упражнять в звуковом анализе.</p> <p>4. Развивать внимание, память.</p> <p>5. Упражнять в изменении существительных по падежам.</p> <p>6. Познакомить с буквой К.</p> <p>7. Развивать мелкую моторику.</p> <p>8. Упражнять в составлении предложений по опорным словам.</p> <p>9. Развивать память, внимание, мышление</p>	1

15	Звуки Г,Гь. Буква Г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать фонематический слух.</li> <li>2. Закрепить умение определять место звука в слове.</li> <li>3.Упражнять в звуковом анализе.</li> <li>4. Развивать мышление, память.</li> <li>5. Упражнять в изменении существительных по падежам.</li> <li>6. Познакомить с буквой Г. Упражнять в нахождении данной букву среди других.</li> <li>7.Развивать мелкую моторику.</li> <li>8.Выкладывание буквы из палочек, штриховка,</li> </ol>	1
16	Звуки Х, Хь. Буква Х.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать фонематический слух.</li> <li>2. Закрепить умение определять место звука в слове.</li> <li>3.Упражнять в звуковом анализе.</li> <li>4. Развивать интерес к слову.</li> <li>5. Познакомить с буквой Х.</li> <li>6. Развивать мелкую моторику.</li> <li>7. Воспитывать умение слушать товарищей.</li> <li>8. Упражнять в делении предложений на слова, составлении графических схем</li> <li>9.Развивать память, внимание, мышление.</li> </ol>	1
17	Звуки К-Г-Х	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать фонематический слух.</li> <li>2. Закрепить умение определять место звука в слове.</li> <li>3.Упражнять в звуковом анализе.</li> <li>4. Способствовать умению дифференцировать звуки К, Г, Х на слух и в произношении .</li> <li>5. Упражнять в изменении существительных по падежам.</li> <li>6. Развивать интерес к слову.</li> <li>7.Развивать мелкую моторику.</li> <li>8.Закреплять навыки различения и произношения звуков</li> <li>9.Закреплять умение подбирать слова к схемам.</li> <li>10. Упражнять в составлении предложений по опорным словам.</li> <li>11.Закрепить знание звонких и глухих согласных, их различие;</li> </ol>	1
18	Звуки П-Т-К	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать фонематический слух.</li> <li>2. Закрепить умение определять место звука в слове.</li> <li>3.Упражнять в звуковом анализе.</li> <li>4.. Способствовать умению дифференцировать звуки П,Т, К на слух и в произношении</li> </ol>	1

		<p>5. Упражнять в изменении существительных по падежам.</p> <p>6. Упражнять в употреблении антонимов.</p> <p>8. Развивать мелкую моторику.</p> <p>9. Упражнять в составлении предложений по опорным словам.</p>	
19	Звук Э. Буква Э	<p>1. Развивать фонематический слух.</p> <p>2. Закрепить умение определять место звука в слове.</p> <p>3. Упражнять в звуковом анализе.</p> <p>4. Упражнять в образовании слов мн.ч</p> <p>5. Познакомить с буквой Э.</p> <p>6. Развивать мелкую моторику.</p> <p>7. Упражнять в составлении графической схемы предложения, делении слов на слоги</p> <p>8. Развивать память, внимание, мышление.</p>	1
20	Звуки С, Сь. Буква С	<p>1. Развивать фонематический слух.</p> <p>2. Закрепить умение определять место звука в слове.</p> <p>3. Упражнять в звуковом анализе.</p> <p>4. Совершенствовать выразительность речи.</p> <p>5. Развивать внимание, память.</p> <p>6. Познакомить с буквой С.</p> <p>7. Развивать мелкую моторику.</p> <p>8. Упражнять в работе с деформированным предложением.</p> <p>9. Совершенствовать умение делить слова на слоги.</p> <p>10. Развивать память, внимание, мышление.</p>	1
21	Звуки З, Зь. Буква З.	<p>1. Развивать фонематический слух.</p> <p>2. Закрепить умение определять место звука в слове.</p> <p>3. Упражнять в звуковом анализе.</p> <p>4. Закреплять умение делить слова на слоги.</p> <p>5. Упражнять в изменении существительных по падежам.</p> <p>6. Познакомить с буквой З.</p> <p>7. Развивать мелкую моторику.</p> <p>8. Упражнять в составлении предложений по опорным словам.</p> <p>9. Развивать память, внимание, мышление.</p>	1
22	Звук Ц. Буква Ц.	<p>1. Развивать фонематический слух.</p> <p>2. Закрепить умение определять место звука в слове.</p> <p>3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа.</p>	

		<p>4. Упражнять в изменении существительных по падежам.</p> <p>5. Познакомить с буквой Ц.</p> <p>6.Развивать мелкую моторику.</p> <p>7. Упражнять в составлении предложений по опорным словам.</p> <p>8. Развивать память, внимание, мышление.</p>	1
23	Звуки С- Ц	<p>1.Развивать фонематический слух.</p> <p>2. Закрепить умение определять место звука в слове.</p> <p>3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа.</p> <p>4. Способствовать умению дифференцировать звуки С и Ц на слух и в произношении.</p> <p>5. Развивать внимание, мышление, память.</p> <p>6.Развивать мелкую моторику.</p> <p>7. Упражнять в составлении предложений по опорным словам</p>	1
24	Звук Ш. Буква Ш.	<p>1.Развивать фонематический слух.</p> <p>2. Закрепить умение определять место звука в слове.</p> <p>3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа.</p> <p>4. Закреплять умение подбирать рифму к словам..</p> <p>5. Познакомить с буквой Ш.</p> <p>6.Развивать мелкую моторику.</p> <p>7. Упражнять в составлении графической схемы предложения с предлогами.</p>	1
25	Звук Ж. Буква Ж.	<p>1.Развивать фонематический слух.</p> <p>2. Закрепить умение определять место звука в слове.</p> <p>3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа.</p> <p>4. Упражнять у употреблении притяжательных прилагательных.</p> <p>5. Познакомить с буквой Ж.</p> <p>6.Развивать мелкую моторику.</p> <p>7. Упражнять в составлении предложений по опорным словам.</p> <p>8. Закреплять умение определять слово по звуконаполняемости ( длинное- короткое)</p>	1

26	Звуки Ш - Ж	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фонематический слух.</li> <li>2. Закрепить умение определять место звука в слове.</li> <li>3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа.</li> <li>4. Способствовать умению дифференцировать звуки Ш и Ж на слух и в произношении, мелкую моторику.</li> <li>5. Упражнять в составлении предложений по опорным словам.</li> <li>6. Развивать память, внимание, мышление.</li> </ol>	1
27	Звук Ч. Буква Ч.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фонематический слух.</li> <li>2. Закрепить умение определять место звука в слове.</li> <li>3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа.</li> <li>4. Упражнять в употреблении и образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>5. Познакомить с буквой Ч.</li> <li>6. Развивать мелкую моторику.</li> <li>7. Упражнять в составлении предложений по опорным словам.</li> </ol>	1
28	Звуки Ч-ТЬ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фонематический слух.</li> <li>2. Закрепить умение определять место звука в слове.</li> <li>3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа.</li> <li>4. Способствовать умению дифференцировать звуки Ч и ТЬ на слух и в произношении, мелкую моторику.</li> <li>5. Упражнять в делении слов на слоги</li> <li>6. Совершенствовать умение работать с деформированным предложением.</li> </ol>	1
29	Звук Щ. Буква Щ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фонематический слух.</li> <li>2. Закрепить умение определять место звука в слове.</li> <li>3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа.</li> <li>4. Упражнять в умении образовывать новые слова путем замены первого звука. мелкую моторику.</li> <li>5. Познакомить с буквой Щ.</li> <li>6. Упражнять в составлении предложений по опорным словам.</li> </ol>	1

30	Звуки Ч-Щ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фонематический слух.</li> <li>2. Закрепить умение определять место звука в слове.</li> <li>3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа.</li> <li>4. Способствовать умению дифференцировать звуки Ч и Щ на слух и в произношении, мелкую моторику.</li> <li>5. Упражнять в составлении предложений по опорным словам.</li> </ol>	1
31	Звуки Л, Ль. Буква Л.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фонематический слух.</li> <li>2. Закрепить умение определять место звука в слове.</li> <li>3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа.</li> <li>4. Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику.</li> <li>5. Познакомить с буквой Л.</li> <li>5. Упражнять в составлении предложений по опорным словам.</li> </ol>	1
32	Звуки Р, Рь. Буква Р.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фонематический слух.</li> <li>2. Закрепить умение определять место звука в слове.</li> <li>3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа.</li> <li>4. Упражнять в подборе рифмы к слову.</li> <li>5. Познакомить с буквой Р.</li> <li>6. Развивать мелкую моторику.</li> <li>7. Упражнять в составлении предложений по опорным словам.</li> </ol>	1
33	Звуки Л-Р, Ль-Рь.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фонематический слух.</li> <li>2. Закрепить умение определять место звука в слове.</li> <li>3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа.</li> <li>4. Способствовать умению дифференцировать звуки Л и Р, Ль и Рь на слух и в произношении мелкую</li> <li>5. Развивать моторику.</li> <li>6. Упражнять в работе с деформированным предложением. В составлении графической схемы с союзами и предлогами.</li> <li>7. Развитие внимания, памяти.</li> </ol>	1
34	Диагностика		1

### Календарно - тематическое планирование

кален. сроки	факт сроки	тема	задачи	методические приемы	индивид-ая работа	оборудование
сентябрь 3 неделя		диагностика				
сентябрь 4 неделя		Звук А. Буква А.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать артикуляционную моторику.</li> <li>2. Упражнять в умении находить местоположение звука в слове.</li> <li>3.Закрепить понятие о гласных звуках.</li> <li>4. Познакомить с буквой А.</li> <li>5. Развивать мелкую моторику.</li> <li>6. Упражнять в анализе предложения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оргмомент.</li> <li>2.Артикуляционная гимнастика.</li> <li>3. Повторение пройденного.</li> <li>4. Выделение звука А из слов. Характеристика звука.</li> <li>5. Фонетические упражнения.</li> <li>6. Игра «Поймай звук»</li> <li>7.Игра «Договори словечко»</li> <li>8. Игра «Рыбки»</li> <li>9. Физминутка «Апельсин»</li> <li>10. Работа в тетради.</li> <li>11.Игра «Живые звуки»</li> <li>12. Итог</li> </ol>		<p>Пеналы для звукового анализа, пособие «Рыбки», тетради, карандаши, карточки для игры «Живые звуки», волшебная палочка, пособие для характеристики звуков. Картинка с изображением замка принцессы Гласии</p>
октябрь 1 неделя		Звук У. Буква У.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать фонематический слух.</li> <li>2. Упражнять в умении находить местоположение звука в слове.</li> <li>3.Упражнять в звуковом анализе.</li> <li>4.Развивать мелкую моторику.</li> <li>5.Познакомить с буквой У.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оргмомент.</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>3. Повторение пройденного.</li> <li>4. Выделение звука У из слов. Характеристика звука.</li> <li>5. Игра «Поймай звук»</li> <li>6.Игра «Один – много»</li> <li>6. Игра «Рыбки»</li> <li>7. Физминутка «Мой зонтик»</li> <li>8. Работа в тетради.</li> <li>9. Звуковой анализ АУ, УА</li> <li>10.Составление схем предложений. Деление слов на слоги</li> <li>11. Итог</li> </ol>		<p>Пеналы для звукового анализа, пособие «Рыбки», тетради, карандаши, пособие для характеристики звуков.</p>

октябрь 2 неделя		Звук И. Буква И.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать фонематический слух.</li> <li>2. Упражнять в умении находить местоположение звука в слове.</li> <li>3.Упражнять в звуковом анализе.</li> <li>4.Упражнять в употреблении мн.ч. сущ. С окончаниями – и, - а.</li> <li>5. Познакомить с буквой И.</li> <li>6. Развивать мелкую моторику</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оргмомент.</li> <li>2. Повторение пройденного.</li> <li>3. Выделение звука И из слов. Характеристика звука.</li> <li>4. Игра «Поймай звук»</li> <li>5.Игра «Один – много»</li> <li>6. Игра «Рыбки»</li> <li>7..Игра«Живые звуки»</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Индюк»</li> <li>9.Работа в тетради.</li> <li>10...Составление схем предложений. Деление слов на слоги.</li> <li>11. Итог</li> </ol>		<p>Пеналы для звукового анализа, пособие «Рыбки», тетради, карандаши, , карточки для игры «Живые звуки», волшебная палочка, пособие для характеристики звуков.</p>
октябрь 3 неделя		Звук О. Буква О.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать фонематический слух.</li> <li>2. Упражнять в умении находить местоположение звука в слове.</li> <li>3.Упражнять в звуковом анализе.</li> <li>4 Познакомить с буквой О.</li> <li>5. Развивать мелкую моторику.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оргмомент.</li> <li>2. Повторение пройденного.</li> <li>3. Выделение звука И из слов. Характеристика звука.</li> <li>4. Игра «Поймай звук»</li> <li>5. Загадки</li> <li>6. Игра «Рыбки»</li> <li>7.Пальчиковаягимнастика «Дом»</li> <li>8. Работа в тетради.</li> <li>9. Деление слов на слоги</li> <li>10.Составление схем предложений.</li> <li>11. Итог</li> </ol>		<p>Пеналы для звукового анализа, пособие «Рыбки», тетради, карандаши, пособие для характеристики звуков</p>
октябрь 4 неделя		Звуки Ы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать фонематический слух.</li> <li>2. Упражнять в умении находить местоположение звука в слове.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Оргмомент.</li> <li>2. Повторение пройденного.</li> <li>3. Фонетические упражнения.</li> <li>Характеристика звука.</li> <li>4. Игра «Поймай звук»</li> </ol>		<p>Пеналы для звукового анализа, пособие «Рыбки», тетради, карандаши, , карточки для игры «Живые</p>



			<p>3. Упражнение в звуковом анализе.</p> <p>4. Упражнение в употреблении мн.ч. сущ. С окончаниями – и, - а.</p> <p>5. Знакомство с буквой Ы.</p> <p>6 Развитие мелкой моторики</p>	<p>5. Игра «Рыбки»»</p> <p>6. «Договори слог»</p> <p>7. Игра «Один – много</p> <p>Игра«Живые звуки»</p> <p>8.Пальчиковаягимнастика «Солнышко»</p> <p>9.Работа в тетради.</p> <p>10.Составление схем предложений. Деление слов на слоги.</p>		<p>звуки», волшебная палочка, пособие для характеристики звуков.</p>
ноябрь 1 неделя	Звуки М.Мь. Буква М.	<p>1.Развивать фонематический слух.</p> <p>2. Упражнять в умении находить местоположение звука в слове.</p> <p>3.Упражнение в звуковом анализе.</p> <p>4 . Знакомство с буквой М.</p> <p>5.Развитие мелкой моторики.</p>	<p>1. Оргмомент.</p> <p>2. Повторение пройденного.</p> <p>3.Загадка про корову.</p> <p>Фонетическая зарядка.</p> <p>Характеристика звука.</p> <p>4. Игра «Поймай звук»</p> <p>5. Игра «Рыбки»</p> <p>6. Знакомство со звуком Мь.</p> <p>7.Игра “Наоборот” ( ма-мя)</p> <p>8. Работа в тетради.</p> <p>9. Деление слов на слоги</p> <p>10. Составление схем предложений.</p> <p>11. Итог</p>		<p>Пеналы для звукового анализа, пособие «Рыбки», тетради, карандаши карточки для игры «Живые звуки», волшебная палочка, пособие для характеристики звуков, картинка с изображением замка принцессы согласии.</p>	

ноябрь 2 неделя		Звуки Д, Дь. Буква Д.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фонематический слух.</li> <li>2. Закрепить умение определять место звука в слове.</li> <li>3. Упражнять в звуковом анализе.</li> <li>4. Упражнять в изменении существительных по падежам.</li> <li>5. Познакомить с буквой Д.</li> <li>5. Развивать мелкую моторику.</li> <li>6. Упражнять в анализе предложения; Познакомить детей с тем, что имена людей пишутся с большой буквы в процессе графического изображения предложения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.. Оргмомент</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика</li> <li>3. Повторение пройденного.</li> <li>4. Фонетические упражнения. Характеристика звука.</li> <li>5. Игра «Поймай звук»</li> <li>6. Повторение чистоговорок.</li> <li>7. Игра «Рыбки»</li> <li>8. Выделение звука «Дь» из отгадок. Характеристика звука.</li> <li>9. Игра «Наоборот»</li> <li>10. «Дима и Даша» - Договори словечко.</li> <li>11 . Звуковой анализ слова «дом»</li> <li>12. Пальчиковая гимнастика «Дом»</li> <li>13. Работа в тетради.</li> <li>14. Составление схем предложений. Деление слов на слоги.</li> <li>15. Итог</li> </ol>		Пеналы для звукового анализа, пособие «Рыбки», тетради, карандаши, предметные картинки, пособие для характеристики звуков
ноябрь 3 неделя		Звуки Т. Ть. Буква Т.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать дыхание.</li> <li>2. Развивать фонематический слух.</li> <li>3. Способствовать умению дифференцировать звуки Т и Ть на слух и в произношении; познакомить с глухими согласными звуками.</li> <li>4. Упражнять в звуковом анализе.</li> <li>5. Познакомить с буквой Т.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оргмомент. (Ручки растираем...)</li> <li>2. Дыхательная гимнастика (Целительные звуки)</li> <li>3. Повторение пройденного.</li> <li>4. Загадка о туче. Характеристика звука т.</li> <li>5. Фонетическая зарядка. (тук – тук...)</li> <li>6. Игра «Хлопни, когда услышишь»</li> <li>7. «Договори последний слог</li> </ol>		Пеналы для звукового анализа, пособие «Рыбки», тетради, карандаши, предметные картинки, пособие для характеристики звуков, пособие для дыхательной гимнастики.

			<p>6.Развивать мелкую моторику.</p> <p>7. Закреплять умение анализировать и составлять схему предложения.</p>	<p><b>ТА</b></p> <p>8. Игра «Рыбки»</p> <p>9. Чистоговорки (та-та-та – я везу кота..)</p> <p>10. Физминутка «Тики -так»</p> <p>11. Знакомство со звуком Ть. Часы тикают – тьтьть Характеристика звука.</p> <p>12. загадка о тигре.</p> <p>13. Дид. упражнение «Скажи наоборот» ( та – тя,.....)</p> <p>14. Игра «Договори словечко».</p> <p>15. Звуковой анализ слова Том.</p> <p>16. Знакомство с буквой Т.</p> <p>Работа в тетрадях</p> <p>17. Составление схемы предложения</p> <p>18. Итог</p>		
ноябрь 4 неделя		Звуки Б, Бь. Буква Б.	<p>1.Развивать фонематический слух.</p> <p>2. Закрепить умение определять место звука в слове.</p> <p>3.Упражнять в звуковом анализе.</p> <p>4. Упражнять в изменении существительных по падежам.</p> <p>5. Познакомить с буквой Б.</p> <p>6.Развивать мелкую моторику.</p> <p>7. Упражнять в анализе предложения;</p>	<p>1.. Оргмомент.</p> <p>2. Повторение пройденного.</p> <p>3. Фонетические упражнения. Характеристика звука.</p> <p>4. Игра «Поймай звук»</p> <p>5. Повторение чистоговорок.</p> <p>6. Игра «Рыбки»</p> <p>7. Выделение звука «Бь» из отгадок. Характеристика звука.</p> <p>8. Игра «Наоборот»</p> <p>9. Звуковой анализ слова «баба»</p> <p>10.Пальчиковая гимнастика «Снежки»</p> <p>11.Работа в тетради.</p> <p>12. Скороговорка – Все бобры</p>		Пеналы для звукового анализа, пособие «Рыбки», тетради, карандаши, предметные картинки. пособие для характеристики звуков .

				добры для своих бобряг. 12. Составление схем предложений. Деление слов на слоги. 13. Итог	
ноябрь 5 неделя		Звуки В, Вь. Буква В.	1. Развивать фонематический слух. 2. Закрепить умение определять место звука в слове. 3. Упражнять в звуковом анализе. 4. Упражнять в изменении существительных по падежам. 5. Познакомить с буквой В. 6. Развивать мелкую моторику. 7. Упражнять в составлении предложений по опорным словам.	1. Оргмомент. 2. Повторение пройденного. 3. Загадка «Кто зимой холодной ходит злой, голодный» (волк) Фонетические упражнения. Характеристика звука. 4. Игра «Поймай звук» 5. Игра «Чего не стало». 6. Игра «Рыбки» 7. Игра «Замени первую букву» 8. Звуковой анализ слов «вата», «Вова». 8. Выделение звука «Вь» из отгадок. Характеристика звука. 9. Игра «Наоборот» 10. Физинутка «Слогарики». Прыгнуть столько раз сколько слогов в слове. ( вода, ворона, волк, экскаватор, 11. Работа в тетради. 12. Скороговорка – Проворонила ворона вороненка. 12. Составление схем предложений. Деление слов на слоги. 13. Итог	Пеналы для звукового анализа, пособие «Рыбки», тетради, карандаши, предметные картинки, пособие для характеристики звуков, карточки со скороговорками.
декабрь 1 неделя		Звуки Ф, Фь. Буква Ф	1. Развивать фонематический слух. 2. Закрепить умение	1. Оргмомент 2. Повторение пройденного. 3. Дид. упр «Узнай по	Пеналы для звукового анализа, пособие «Рыбки», тетради,

			<p>определять место звука в слове.</p> <p>3. Упражняться в звуковом анализе.</p> <p>4. Способствовать умению дифференцировать звуки Ф и Фь на слух и в произношении</p> <p>5. Упражнять в изменении существительных по падежам.</p> <p>5. Познакомить с буквой Ф.</p> <p>6. Развивать мелкую моторику.</p> <p>7. Упражнять в составлении предложений по опорным словам.</p>	<p>описанию»</p> <p>Фонетические упражнения.</p> <p>Характеристика звука.</p> <p>4. Игра «Поймай звук»</p> <p>5. Игра «Чего не стало».</p> <p>6. Игра «Рыбки»</p> <p>7. Работа с картинками.</p> <p>8. Звуковой анализ слов «фата»</p> <p>8. Выделение звука «фь» из отгадок. Характеристика звука.</p> <p>9. Игра «Наоборот»</p> <p>10. Физинутка «Слогарики» .</p> <p>11. Работа в тетради.</p> <p>12. Скороговорка У Феофана Митрофаныча три сына Феофаныча.</p> <p>12. Составление схем предложений. Деление слов на слоги.</p> <p>13. Итог</p>		<p>карандаши, предметные картинки, пособие для характеристики звуков. Карточки со скороговорками.</p>
декабрь 2 неделя		<p>Звуки Н, Нь. Буква Н.</p>	<p>1. Развивать фонематический слух.</p> <p>2. Закрепить умение определять место звука в слове.</p> <p>3. Упражняться в звуковом анализе.</p> <p>4. Развивать внимание</p> <p>5. Упражнять в изменении существительных по падежам.</p> <p>5. Познакомить с буквой Н.</p> <p>6. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>1.. Оргмомент.</p> <p>2. Повторение пройденного.</p> <p>3. Загадка «Всю жизнь ходят обгонку, а доганть друг друга немогут»</p> <p>Фонетические упражнения.</p> <p>Характеристика звука.</p> <p>4. Игра «Поймай звук»</p> <p>5. Игра «Чего не стало».</p> <p>6. Игра «Рыбки»</p> <p>7. Чистоговорки.</p> <p>8. Звуковой анализ слов «нота», «нити».</p> <p>9. Игра «Живые звуки».</p>		<p>Пеналы для звукового анализа, пособие «Рыбки», тетради, карандаши, предметные картинки, пособие для характеристики звуков</p>

			<p>7. Упражнять в составлении предложений по опорным словам.</p>	<p>8. Выделение звука «фь» из отгадок. Характеристика звука.  9. Игра «Наоборот»  10. Физинутка «Радуга» .  11. Игра «Найди лишнее слово».  12. Работа в тетради.  12. Составление схем предложений. Деление слов на слоги.  13. Итог</p>		
декабрь 3 неделя		Звуки К, Кь. Буква К.	<p>1. Развивать фонематический слух.  2. Закрепить умение определять место звука в слове.  3. Упражнять в звуковом анализе.  4. Развивать внимание, память.  5. Упражнять в изменении существительных по падежам.  5. Познакомить с буквой К.  6. Развивать мелкую моторику.  7. Упражнять в составлении предложений по опорным словам.</p>	<p>1.. Оргмомент.  2. Повторение пройденного.  3. Загадка «Всю жизнь ходят в обгонку, а догнать друг друга не могут»  Фонетические упражнения.  Характеристика звука.  4. Игра «Поймай звук»  5. Игра «Чего не стало».  6. Игра «Рыбки»  7. Чистоговорки.  8. Звуковой анализ слов «кони», «киты».  9. Игра «Живые звуки».  8. Выделение звука «кь» из отгадок. Характеристика звука.  9. Игра «Наоборот»  10. Физинутка «Радуга» .  11. Игра «Найди лишнее слово».  12. Работа в тетради.  12. Составление схем предложений. Деление слов на</p>		<p>Пеналы для звукового анализа, пособие «Рыбки», тетради, карандаши, предметные картинки, пособие для характеристики звуков. Пособия «Домики с загадками».</p>

				слоги. 13. Итог		
декабрь 4 неделя		Звуки Г,Гь. Буква Г.	1.Развивать фонематический слух. 2. Закрепить умение определять место звука в слове. 3.Упражнять в звуковом анализе. 4. Развивать мышление, память. 5. Упражнять в изменении существительных по падежам. 5. Познакомить с буквой Г. 6.Развивать мелкую моторику. 7. Упражнять в составлении предложений по опорным словам.	1. Оргмомент. 2. Повторение пройденного. 3. Загадка Фонетические упражнения. Характеристика звука. 4. Игра «Поймай звук» 5. Игра «Чего не стало». 6. Игра «Рыбки» 7. Чистоговорки. 8.Звуковой анализ слов «гамак», «гири». 9. Игра «Живые звуки». 8. Выделение звука «гь» из отгадок. Характеристика звука. 9. Игра «Наоборот» 10.Физинутка «Радуга» . 11. Игра «Найди лишнее слово». 12. Работа в тетради. 12.Составление схем предложений. Деление слов на слоги. 13. Итог		Пеналы для звукового анализа, пособие «Рыбки», тетради, карандаши, предметные картинки, пособие для характеристики звуков.
январь 2 неделя		Звуки Х, Хь. Буква Х.	1.Развивать фонематический слух. 2. Закрепить умение определять место звука в слове. 3.Упражнять в звуковом анализе. 4. Развивать интерес к слову.	1.. Оргмомент. 2. Повторение пройденного. 3. Дыхательная гимнастика. 4.Загадка «Не вкусно без соли, не сытно без ...» 5. Фонетические упражнения. Характеристика звука. 6. Игра «Поймай звук» 7. Игра «Чего не стало».		Пеналы для звукового анализа, пособие «Рыбки», тетради, карандаши, предметные картинки, пособие для характеристики звуков., пособие для развития дыхания, карточки для игры «Живые звуки»,

			<p>5. Познакомить с буквой Х.  6. Развивать мелкую моторику.  7. Воспитывать умение слушать товарищей.  8. Упражнять в делении предложений на слова, составлении графических схем.</p>	<p>8. Игра «Рыбки»  9. Чистоговорки.  10. Звуковой анализ слов «халат», «мухи».  11. Физинутка «Бу мин» .  12. Игра «Один – много».  Характеристика звука.  13. Игра «Наоборот»  14. Игра «Живые звуки».  15. Игра «Найди лишнее слово».  16. Работа в тетради.  17. Составление схем предложений. Деление слов на слоги.  18. Итог</p>		
январь 3 неделя	Звуки К-Г-Х	<p>1. Развивать фонематический слух.  2. Закрепить умение определять место звука в слове.  3. Упражнять в звуковом анализе.  4. Способствовать умению дифференцировать звуки К, Г, Х на слух и в произношении .  5. Упражнять в изменении существительных по падежам.  5. Развивать интерес к слову.  6. Развивать мелкую моторику.  7. Упражнять в составлении</p>	<p>1. Оргмомент.  2. Повторение пройденного.  3. Дид. упражнение «Выбери картинку»  4. Игра «Наоборот»  4. Игра «Замени звук»  5. Игра «Чего не стало».  6. Игра «Рыбки»  7. Чистоговорки.  8. Звуковой анализ слов «сахар», «каша».  9. Игра «Живые звуки».  8. Игра «Один – много».  Характеристика звука.  9. Чистоговорка  10. Физинутка «Бу мин» .  11. Игра «Найди лишнее слово».</p>		<p>Пеналы для звукового анализа, пособие «Рыбки», тетради, карандаши, предметные картинки, карточки для игры «Живые звуки»,</p>	



			предложений по опорным словам.	12. Работа в тетради. 12. Составление схем предложений. Деление слов на слоги. 13. Итог		
январь 4 неделя		Звуки П-Т-К	1. Развивать фонематический слух. 2. Закрепить умение определять место звука в слове. 3. Упражняться в звуковом анализе. 4. Способствовать умению дифференцировать звуки П, Т, К на слух и в произношении 5. Упражнять в изменении существительных по падежам. 6. Упражнять в употреблении антонимов. 7. Развивать мелкую моторику. 8. Упражнять в составлении предложений по опорным словам.	1. Оргмомент. 2. Повторение пройденного. 3. Загадки Фонетические упражнения. Характеристика звуков. 4. Игра «Замени звук» 5. Игра «Повторяй-ка». 6. Игра «Рыбки» 7. Чистоговорки. 8. Звуковой анализ слов «пилот», «полка». 9. Игра «Живые звуки». 8. Игра «Один – много». Характеристика звука. 9. Игра «Наоборот» 10. Физинутка «Тики- так» . 11. Дидактическое упражнение «Закончи слово» 12. Работа в тетради. 12. Составление схем предложений. Деление слов на слоги. 13. Итог		Пеналы для звукового анализа, пособие «Рыбки», тетради, карандаши, предметные картинки, карточки для игры «Живые звуки»,
февраль 1 неделя		Звук Э. Буква Э	1. Развивать фонематический слух. 2. Закрепить умение определять место звука в слове. 3. Упражняться в звуковом	1. Оргмомент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Повторение пройденного. 4. Дид упр «Найди лишнее слово» Фонетические упражнения.		Пеналы для звукового анализа, пособие «Рыбки», тетради, карандаши, предметные картинки, карточки для игры «Живые звуки»,

			<p>анализе.</p> <p>4. Упражнять в образовании слов мн.ч</p> <p>5.. Познакомить с буквой Э.</p> <p>6.Развивать мелкую моторику.</p> <p>7. Упражнять в составлении графической схемы предложения, делении слов на слоги.</p> <p>8.Развивать память, внимание, мышление.</p>	<p>Характеристика звука.</p> <p>5. Игра «Поймай»</p> <p>6. Игра «Кто это? Что это?».</p> <p>7. Игра «Рыбки»</p> <p>8. Чистоговорки.</p> <p>9.Звуковой анализ слов «Эдик».</p> <p>10. Игра «Живые звуки».</p> <p>11. Игра «Один – много».</p> <p>Характеристика звука.</p> <p>12. Игра «Наоборот»</p> <p>13.Физинутка « Этэч» .</p> <p>14. Дидактическое упражнение «Закончи слово»</p> <p>15. Работа в тетради.</p> <p>16.Составление схем предложений. Деление слов на слоги.</p> <p>17. Итог</p>		
февраль 3 неделя		Звуки С, Сь. Буква С.	<p>1.Развивать фонематический слух.</p> <p>2. Закрепить умение определять место звука в слове.</p> <p>3.Упражнять в звуковом анализе.</p> <p>4. Совершенствовать выразительность речи.</p> <p>5. Развивать внимание, память.</p> <p>5. Познакомить с буквой С.</p> <p>6.Развивать мелкую моторику.</p> <p>7. Упражнять в работе с деформированным</p>	<p>1. Оргмомент</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика</p> <p>3. Повторение пройденного.</p> <p>4. Загадки. Выделение звука «С» из отгадок</p> <p>5.Фонетические упражнения.</p> <p>6. Характеристика звука.</p> <p>7. Игра «Поймай звук»</p> <p>8.Дидакт.упражнение «Измени слово».</p> <p>9. Игра «Рыбки»</p> <p>10. Чистоговорки.</p> <p>11.Звуковой анализ слов «насос», «гуси».</p> <p>12. Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</p>		Пеналы для звукового анализа, пособие «Рыбки», тетради, карандаши, предметные картинки, мяч, карточки для игры «Живые звуки»,.

			предложением. 8. Совершенствовать умение делить слова на слоги.	13. Игра «Большой-маленький». Характеристика звука «сь» 14. Игра «Наоборот» 15. Дидактическое упражнение «Закончи слово» 16. Работа в тетради 17. Составление схем предложений. Деление слов на слоги. 18. Итог		
февраль 3 неделя		Звуки З, Зь. Буква З.	1. Развивать фонематический слух. 2. Закрепить умение определять место звука в слове. 3. Упражнять в звуковом анализе. 4. Закреплять умение делить слова на слоги. 5. Упражнять в изменении существительных по падежам. 5. Познакомить с буквой З. 6. Развивать мелкую моторику. 7. Упражнять в составлении предложений по опорным словам.	1. Оргмомент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Повторение пройденного. 4. Загадки. Выделение звука «З» из отгадок 5. Фонетические упражнения. 6. Характеристика звука. 7. Игра «Поймай звук» 6. Чистоговорки. 8. Игра «Рыбки» 9. Чистоговорки. 10. Звуковой анализ слов «замок», «зебра». 11. Игра «Живые звуки». 12. Характеристика звука «зь» 13. Игра «Наоборот» 14. Физинутка «Снежки» . 15. Прослушать стихотворение А. Барто «Зина». Какой звук часто встречается? 16. Работа в тетради. 17. Составление схем предложений. Деление слов на		Пеналы для звукового анализа, пособие «Рыбки», тетради, карандаши, предметные картинки, карточки для игры «Живые звуки»,

				слоги. 18. Итог		
февраль 4 неделя		Звук Ц. Буква Ц.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать фонематический слух.</li> <li>2. Закрепить умение определять место звука в слове.</li> <li>3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа.</li> <li>4. Упражнять в изменении существительных по падежам.</li> <li>5. Познакомить с буквой Ц.</li> <li>6.Развивать мелкую моторику.</li> <li>7. Упражнять в составлении предложений по опорным словам.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оргмомент</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика</li> <li>3. Повторение пройденного.</li> <li>4. Дид упражнение «Подбери к слову рифму»</li> <li>5. Загадка. Выделить первый звук из отгадки.</li> <li>6.Фонетические упражнения.</li> <li>7. Характеристика звука.</li> <li>8. Игра «Поймай звук»</li> <li>9.Дид. упражнение «Назови женскую профессию»</li> <li>10. Игра «Рыбки»</li> <li>11. Чистоговорки.</li> <li>12.Звуковой анализ слов «цепь», «журица».</li> <li>13. Игра «Чего не стало.? « «Что изменилось?»».</li> <li>14.Физинутка «Дом».</li> <li>15. Повторить чистоговорки.</li> <li>16. Работа в тетради.</li> <li>17.Составление схем предложений. Деление слов на слоги.</li> <li>18. Итог.</li> </ol>		Пеналы для звукового анализа, пособие «Рыбки», тетради, карандаши, предметные картинки, пособие для характеристики звуков
март 1 неделя		Звуки С- Ц	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать фонематический слух.</li> <li>2. Закрепить умение определять место звука в слове.</li> <li>3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оргмомент</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика</li> <li>3. Повторение пройденного.</li> <li>4. Игра «Угадай кто назвал слово». (дети по карточкам произносят слова со звуками «С» и «Ц».</li> </ol>		Пеналы для звукового анализа, пособие «Рыбки», тетради, карандаши, предметные картинки, пособие для характеристики звуков

			<p>4. Способствовать умению дифференцировать звуки С и Ц на слух и в произношении</p> <p>5. Развивать внимание, мышление, память.</p> <p>6. Развивать мелкую моторику.</p> <p>7. Упражнять в составлении предложений по опорным словам.</p>	<p>5. Сравнительная характеристика звуков «С» и «Ц».</p> <p>6. Игра «Поймай звук»</p> <p>7. Дид. игра «Замени звук».</p> <p>8. Дид. игра «Рыбки»</p> <p>9. Физинутка «Звуки «С» и Ц» - друзья».</p> <p>10. Звуковой анализ слов «лицо», «косы»</p> <p>11. Дид. игра «3-лишний»</p> <p>12.. Работа в тетради.</p> <p>13. Составление схем предложений. Деление слов на слоги.</p> <p>14. Итог</p>		
март 2 неделя		Звук Ш. Буква Ш.	<p>1. Развивать фонематический слух.</p> <p>2. Закрепить умение определять место звука в слове.</p> <p>3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа.</p> <p>4. Закреплять умение подбирать рифму к словам..</p> <p>5. Познакомить с буквой Ш.</p> <p>6. Развивать мелкую моторику.</p> <p>7. Упражнять в составлении графической схемы предложения с предлогами.</p>	<p>1. Оргмомент</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика</p> <p>3. Повторение пройденного.</p> <p>4. Прослушать скороговорку. Какой звук в ней часто слышится.</p> <p>5. Фонетическое упражнение.</p> <p>6. Характеристика звука.</p> <p>7. Игра «Поймай звук»</p> <p>8. Дид. игра «Закончи слово».</p> <p>9. Дид. игра «Рыбки»</p> <p>10. Физинутка «Мин шофер»</p> <p>11. Звуковой анализ слов «шары», «школа»</p> <p>12. Дид. игра «Угадай слово»</p> <p>13.. Работа в тетради.</p> <p>14. Составление схем предложений. Деление слов на</p>		Пеналы для звукового анализа, пособие «Рыбки», тетради, карандаши, предметные картинки, пособие для характеристики звуков

				слоги. 15. Итог.		
март 3 неделя		Звук Ж. Буква Ж.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать фонематический слух.</li> <li>2. Закрепить умение определять место звука в слове.</li> <li>3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа.</li> <li>4. Упражнять у употреблении притяжательных прилагательных.</li> <li>5. Познакомить с буквой Ж.</li> <li>6.Развивать мелкую моторику.</li> <li>7. Упражнять в составлении предложений по опорным словам.</li> <li>8. Закреплять умение определять слово по звуконаполняемости ( длинное- короткое)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оргмомент</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика</li> <li>3. Повторение пройденного.</li> <li>4.Отгадать загадки. Найти первый звук в отгадках.</li> <li>5.Фонетическое упражнение.</li> <li>6. Характеристика звука.</li> <li>7. Игра «Поймай звук»</li> <li>8. Дид. игра «Короткое – длинное слово».</li> <li>9. Дид. игра «Рыбки»</li> <li>10. Физинутка «Слогарики»</li> <li>11. Звуковой анализ слов «жаба», «жираф»</li> <li>12. Дид. игра «Угадай слово»</li> <li>13.. Работа в тетради.</li> <li>14.Составление схем предложений. Деление слов на слоги.</li> <li>15. Итог</li> </ol>		Пеналы для звукового анализа, пособие «Рыбки», тетради, карандаши, предметные картинки, пособие для характеристики звуков
март 4 неделя		Звуки Ш - Ж	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать фонематический слух.</li> <li>2. Закрепить умение определять место звука в слове.</li> <li>3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа.</li> <li>4. Способствовать умению дифференцировать звуки Ш и Ж на слух и в произношении мелкую</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оргмомент</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика</li> <li>3. Повторение пройденного.</li> <li>4.Дид. упражнение» Узнай по описанию»</li> <li>5.Сравнительная характеристика звуков «Ш»- «Ж».</li> <li>6. Игра «Поймай звук»</li> <li>7. Дид. упражнение «Скажи наоборот».</li> </ol>		Пеналы для звукового анализа, пособие «Рыбки», тетради, карандаши, предметные картинки, пособие для характеристики звуков

			<p>моторику.</p> <p>5. Упражнять в составлении предложений по опорным словам.</p>	<p>8. Дид. игра «Короткое – длинное слово».</p> <p>9. Дид. игра «Замени звук»</p> <p>10. Физинутка «Слогарики»</p> <p>11. Звуковой анализ слов «ужи», «уши»</p> <p>12. Дид. игра «Подарки Жене и Шуре»</p> <p>13.. Работа в тетради.</p> <p>14. Составление схем предложений. Деление слов на слоги.</p> <p>15. Итог</p>		
апрель 1 неделя		Звук Ч. Буква Ч.	<p>1. Развивать фонематический слух.</p> <p>2. Закрепить умение определять место звука в слове.</p> <p>3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа.</p> <p>4. Упражнять в употреблении и образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Познакомить с буквой Ч.</p> <p>6. Развивать мелкую моторику.</p> <p>7. Упражнять в составлении предложений по опорным словам.</p>	<p>1. Оргмомент</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика</p> <p>3. Повторение пройденного.</p> <p>4. Ребусы. Прочитай слово по первым звукам.</p> <p>5. Прослушать скороговорку. Какой звук часто слышится.</p> <p>6. Фонетическая зарядка.</p> <p>7. Характеристика звука.</p> <p>8. Игра «Поймай звук»</p> <p>8. Дид. упражнение «Скажи наоборот».</p> <p>8. Загадки.</p> <p>9. Дид. игра «Назови ласково»</p> <p>10. Физинутка «Пчелки»</p> <p>11. Звуковой анализ слов «бочка», «чашка»</p> <p>12. Чистоговорки.</p> <p>13.. Работа в тетради.</p> <p>14. Составление схем предложений. Деление слов на</p>		<p>Пеналы для звукового анализа, пособие «Рыбки», тетради, карандаши, предметные картинки, пособие для характеристики звуков</p>

				слоги. 15. Итог		
апрель 2 неделя		Звуки Ч-ТЬ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фонематический слух.</li> <li>2. Закрепить умение определять место звука в слове.</li> <li>3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа.</li> <li>4. Способствовать умению дифференцировать звуки Ч и Ть на слух и в произношении мелкую моторику.</li> <li>5. Упражнять в делении слов на слоги.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оргмомент</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика</li> <li>3. Повторение пройденного.</li> <li>4. «Назови лишнее слово»</li> <li>5. Игра «Хлопни в ладоши»</li> <li>6. Дид. упражнение «Скажи наоборот»</li> <li>7. Игра «Запомни – повтори»</li> <li>8. Игра «Исправь ошибки»</li> <li>9. Физинутка «Пчелки»</li> <li>10. Загадки</li> <li>9. Звуковой анализ слов «вечер», «ветер»</li> <li>10. Игра «Вагончики»</li> <li>11. Работа в тетради</li> <li>12. Составление схем предложений.</li> <li>13. Итог</li> </ol>		Пеналы для звукового анализа, пособие «Рыбки», тетради, карандаши, предметные картинки, пособие для характеристики звуков
апрель 3 неделя		Звук Щ. Буква Щ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фонематический слух.</li> <li>2. Закрепить умение определять место звука в слове.</li> <li>3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа.</li> <li>4. Упражнять в умении образовывать новые слова путем замены первого звука. мелкую моторику.</li> <li>5. Познакомить с буквой Щ.</li> <li>5. Упражнять в составлении предложений по опорным</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оргмомент</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика</li> <li>3. Повторение пройденного.</li> <li>4. Прослушать скороговорку. Какой звук в ней часто слышится.</li> <li>5. Фонетическое упражнение.</li> <li>6. Характеристика звука.</li> <li>7. Игра «Поймай звук»</li> <li>8. Дид. упражнение «Кто это?».</li> <li>9. Дид. игра «Рыбки»</li> <li>10. Физинутка «Этэч»</li> <li>11. Звуковой анализ слов «щука», «щетка»</li> </ol>		Пеналы для звукового анализа, пособие «Рыбки», тетради, карандаши, предметные картинки, пособие для характеристики звуков



			словам.	12. Дид. игра «Заменяй первый звук в словах» 13.. Работа в тетради. 14. Составление схем предложений. Деление слов на слоги. 15. Итог.		
апрель 4 неделя		Звуки Ч-Щ.	1. Развивать фонематический слух. 2. Закрепить умение определять место звука в слове. 3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа. 4. Способствовать умению дифференцировать звуки Ч и Щ на слух и в произношении мелкую моторику. 5. Упражнять в составлении предложений по опорным словам.	1. Оргмомент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Повторение пройденного. 4. «Назови лишнее слово» 5. Игра «Хлопни в ладоши» 6. Дид. упражнение «Скажи наоборот» 7. Игра «Измени слово по образцу» (жук – жучище...) 8. Игра «Разложи картинки» 9. Физинутка «Мои вещи» 10. Загадки 11. Звуковой анализ слов «плач», «плащ». 12. Скороговорка. 13. Работа в тетради 14. Составление схем предложений. 15. Итог.		Пеналы для звукового анализа, пособие «Рыбки», тетради, карандаши, предметные картинки, пособие для характеристики звуков
май 1 неделя		Звуки Л, Ль. Буква Л.	1. Развивать фонематический слух. 2. Закрепить умение определять место звука в слове. 3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа. 4. Развивать внимание,	1. Оргмомент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Повторение пройденного. 4. Загадки. Выделение звука «Л» из отгадок 5. Фонетические упражнения. 6. Характеристика звука. 7. Игра «Поймай звук»		Пеналы для звукового анализа, пособие «Рыбки», тетради, карандаши, предметные картинки, пособие для характеристики звуков

			<p>мышление, память. мелкую моторику. 5. Познакомить с буквой Л. 5. Упражнять в составлении предложений по опорным словам.</p>	<p>8.Игра «Договори словечко». 9. Игра «Рыбки» 10. Чистоговорки. 11. Физинутка «Пчелки» 12.Звуковой анализ слов «луна», «лист». 13. Игра «Живые звуки». 14.Характеристика звука «ль» 15. Игра «Наоборот» . 16. Загадки 16. Работа в тетради. 17.Составление схем предложений. Деление слов на слоги. 18. Итог</p>		
май 2 неделя		Звуки Р, Рь. Буква Р.	<p>1.Развивать фонематический слух. 2. Закрепить умение определять место звука в слове. 3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа. 4. Упражнять в подборе рифмы к слову. 5. Познакомить с буквой Р. 6. Развивать мелкую моторику. 7. Упражнять в составлении предложений по опорным словам.</p>	<p>1. Оргмомент 2. Артикуляционная гимнастика 3. Повторение пройденного. 4. Игра «Договори словечко». 5.Фонетические упражнения. 6. Характеристика звука. 7. Игра «Поймай звук» 8. Чистоговорки. 9. Игра «Рыбки» 10. Физинутка «Радуга» 11. Звуковой анализ слов «рыба», «рис». 12. Игра «Живые звуки». 13.Характеристика звука «рь» 14. Игра «Назови похожее слово». 15. Загадки 16. Работа в тетради. 17.Составление схем</p>		<p>Пеналы для звукового анализа, пособие «Рыбки», тетради, карандаши, предметные картинки, пособие для характеристики звуков</p>

				предложений. Деление слов на слоги. 18. Итог		
май 3 неделя	.	Звуки Л-Р, Ль-Рь.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фонематический слух.</li> <li>2. Закрепить умение определять место звука в слове.</li> <li>3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа.</li> <li>4. Способствовать умению дифференцировать звуки Л и Р, Ль и Рь на слух и в произношении мелкую 5.</li> <li>5. Развивать моторику.</li> <li>6. Упражнять в работе с деформированным предложением. В составлении графической схемы с союзами и предлогами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оргмомент</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика</li> <li>3. Повторение пройденного.</li> <li>4. Игра «Повторяй-ка».</li> <li>5. «Назови лишнее слово»</li> <li>6. Сравнительная характеристика звуков «Л» и «Р»</li> <li>7. Игра «Хлопни в ладоши»</li> <li>6. Дид. упражнение «Замени звук»</li> <li>7. Игра «Один – много»</li> <li>8. Игра «Разложи картинки»</li> <li>9. Физинутка «Радуга»</li> <li>10. Загадки</li> <li>11. Дифференциация звуков «Ль» и «Рь»</li> <li>12. Сравнительная характеристика звуков</li> <li>13. Дид. упражнение «Подари подарки Рите, Роме, Лене и Луизе»</li> <li>14. Скороговорка.</li> <li>15. Звуковой анализ слов «крыло», «Лариса».</li> <li>16. Итог.</li> </ol>		Пеналы для звукового анализа, пособие «Рыбки», тетради, карандаши, предметные картинки, пособие для характеристики звуков
май 4 неделя		диагностика				

## Список литературы

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. М., 1999.
2. Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. МН.:, 1996.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2001.
4. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. М.:, 1998.
5. Игры в логопедической работе с детьми. / Под ред. В.И. Селиверстова - М., 2001.
6. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2000.
7. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий . В помощь логопедам и родителям, Детство – Пресс, С- П, 2004.
8. Ванюхина Г. Речевцветик. Сократ, Екатеринбург, 2001г.
9. Волина В. Учимся играя. Новая школа, М, 1994г.
10. Выгодская И. Звукоград, Буквоград, Златоустия. Линка –Пресс, М, 1999г.
11. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Азбука, Просвещение, М, 1993г.
12. Громова О.Е. На I Международной конференции РАД, Логопед, № 4 2004г, с109.
13. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Аквариум, М, 1995г.
14. Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение. Дельта, С – П, 1997г.
15. Мисаренко Г.Г. Технология коррекции письма: трудности кодирования слова и способы их преодоления. Логопед, № 4, 2004г, с13.
16. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей, Гринго, Лайнер, 1995г.
17. Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Академия развития, Ярославль, 1998г.

### **Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
2. Журнал «Детский сад» <http://www.e-osnova.ru/journal/18/>
3. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Детский сад. Ру - <http://OCR.Detskiysad.Ru>
5. Сеть творческих учителей - логопедов <http://www.it-n.ru>
6. Журнал «Логопед» <http://logoped-sfera.ru/>

Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью 44 страниц

«29» 08 20 14 г.

Заведующий садом Е.Х. Яруллина

